

## **Programa virtual de formação de professores: Habilidades sociais no ensino e nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos**

*Zilda Aparecida Pereira Del Prette (Departamento de Psicologia, Universidade Federal de São Carlos)*

A temática desta conferência está relacionada ao atual movimento em prol do desenvolvimento socioemocional na escola em articulação com a aprendizagem acadêmica, presente também nos documentos oficiais que regem a Educação em nosso país, por exemplo, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O programa, HABILIDADES SOCIAIS NA ESCOLA MEDIADAS PELO PROFESSOR, visou a promover o desenvolvimento pessoal/interpessoal do professor e sua formação pedagógica em habilidades sociais educativas e estratégias interativas de ensino para articular o desenvolvimento socioemocional à aprendizagem acadêmica dos alunos. A pesquisa, financiada pelo CNPq (Edital Universal), INCT-ECCE e instâncias da UFSCar visou a elaborar, aplicar e avaliar a aceitabilidade e os resultados do programa e, adicionalmente, produzir materiais permanentes para sua difusão e replicação. Inicialmente são abordados aspectos da atual política educacional, seus desafios para os professores e perspectivas de contribuição da Psicologia. Em seguida, apresenta-se o programa, os procedimentos e métodos adotados e os principais resultados de oferta recente, em delineamento experimental, com 23 professores (e 6 alunos de cada) no Grupo Experimental e 20 professores (e 6 alunos de cada) do grupo Controle, estes apenas avaliados (estão recebendo agora o programa). Professores e alunos foram avaliados antes, durante e após o programa com instrumentos validados e outros construídos para o projeto. O programa foi estruturado em ambiente de EAD/Moodle, com três módulos teórico-práticos: (1) Introdução ao campo das habilidades sociais, com 40 horas; PHS2: Habilidades Sociais na Infância, com 20 horas; e PHSE: Habilidades Sociais Educativas, com 60 horas. Um quarto módulo, de prática supervisionada na promoção do Desenvolvimento Socioemocional (PDSE), foi elaborado e encontra-se em andamento (60 horas) compondo com os demais um Curso de Aperfeiçoamento. Foram construídos e/ou adaptados diferentes materiais didáticos, histórias educativas, folhetos, jogos, música, vinhetas de vídeo e áudio, ilustrações, animações etc. As avaliações evidenciaram a consecução dos objetivos, com mudanças significativas no repertório dos professores do grupo experimental, em conhecimentos, habilidades e estratégias didáticas, que impactaram positivamente em indicadores de desenvolvimento socioemocional dos alunos (melhora em habilidades sociais, redução de problemas de comportamento e maior motivação para a aprendizagem). O programa foi adaptado para professores da Educação Infantil e Ensino Médio e investiu-se na formação de novos tutores e pesquisadores para sua continuidade e disseminação no contexto escolar. São discutidas questões de pesquisa e encaminhamentos práticos para a continuidade e aperfeiçoamento de programas voltados para garantir ao professor o protagonismo pela articulação entre desenvolvimento socioemocional e aprendizagem dos alunos bem como perspectivas de contribuição da Psicologia para a Educação no atual cenário político pedagógico.

Palavras-chave: Habilidades sociais, formação de professores, desenvolvimento socioemocional, educação escolar.

**Zilda Aparecida Pereira Del Prette** possui graduação em Psicologia pela Universidade Estadual de Londrina (1978), mestrado em Psicologia (Psicologia Social) pela Universidade Federal da Paraíba (1983), doutorado em Psicologia (Psicologia Experimental) pela Universidade de São Paulo (1990) e pós-doutorado em Psicologia das Habilidades Sociais na Universidade da Califórnia (2002). Atualmente é pesquisadora nível IA do CNPq e Professora Titular Voluntária da Universidade Federal de São Carlos, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de São Carlos (PPGpsi) e ao Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia sobre Comportamento, Cognição e Ensino (INCT-ECCE). Bolsista CNPq Pq-1A, Coordenadora do Grupo de Pesquisa Relações Interpessoais e Habilidades Sociais (RIHS) e coordenadora de GT sobre Habilidades Sociais na Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia (ANPEPP). Tem experiência em Relações Interpessoais e, também, na área Educacional Escolar, atuando principalmente nos seguintes temas: habilidades sociais, competência social, assertividade, educação escolar, formação de professores e desenvolvimento interpessoal/socioemocional. Publicou 194 artigos em periódicos especializados, 445 trabalhos em anais de eventos, 75 capítulos de livros, 33 livros publicados. Produziu softwares, vídeos e outros instrucionais. Orientou 26 dissertações de mestrado, 23 teses de doutorado, 07 pós-doutorado. Orientou também 64 projetos de iniciação científica e 27 monografias de conclusão de curso nas áreas de psicologia e educação.